

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04.02
ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
История, Обществознание

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историческая демография СССР и современной России» — формирование у обучающихся системного научного представления об исторической демографии, ее понятийном аппарате, источниках и методах, основных закономерностях и этапах демографического развития России, СССР и Российской Федерации, а также развитие навыков критического анализа и проверки историко-демографической информации и ее применения при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач.

Задачи дисциплины:

- освоить основные категории, методы и исследовательские подходы исторической демографии;
- изучить систему источников о народонаселении и принципы их критического анализа;
- рассмотреть демографический и эпидемиологический переходы, процессы рождаемости, смертности, брачности, миграции и изменения половозрастной структуры населения;
- проследить основные этапы демографической истории России, СССР и современной России в связи с социально-экономическими и политическими процессами;
- сформировать умение сопоставлять статистические, нарративные и картографические данные, различать факт, интерпретацию и оценку, учитывать ограничения источников и методик подсчета;
- развить навыки формулирования и аргументации собственных выводов на основе проверяемой историко-демографической информации;
- формировать умение отбирать историко-демографический материал для образовательных целей, разрабатывать отдельные элементы учебного содержания и обоснованно выбирать педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание дисциплины соотносится прежде всего с педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности; отдельные результаты могут применяться и при решении культурно-просветительских задач.

При реализации дисциплины учитываются профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.04.02 «Историческая демография СССР и современной России» входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, и включена в модуль Б1.В.04 «Россия и современный мир» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные при изучении истории России, всеобщей истории, вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения, статистических и социально-гуманитарных компонентов образовательной программы. Результаты освоения дисциплины могут использоваться при дальнейшем изучении этнологии и социальной антропологии, межнациональных отношений, дисциплин модуля «Россия и современный мир», а также в практической подготовке и выполнении исследовательских работ.

Параметры дисциплины по действующим учебным планам:

Форма обучения	Курс / семестр	Трудоемкость	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль	Промежуточная аттестация
----------------	----------------	--------------	-------------------	------------------------	----------	--------------------------

Форма обучения	Курс / семестр	Трудоемкость	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль	Промежуточная аттестация
Очная	4 курс, 8 семестр	2 з.е. / 72 ч.	68 ч.: 34 ч. лекций, 34 ч. практических занятий	4 ч.	—	зачет
Заочная	4 курс, 8 семестр (летняя сессия)	2 з.е. / 72 ч.	8 ч.: 8 ч. лекций	60 ч.	4 ч.	зачет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикаторы достижения, закрепляемые в РПД	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные типы историко-демографических источников, принципы поиска, отбора и верификации данных; базовые методы историко-демографического анализа. Уметь: находить, сопоставлять, интерпретировать и ранжировать данные; выявлять расхождения и ограничения источников; аргументировать выбор способа решения исследовательской задачи. Владеть: навыками критического анализа статистических, нарративных и картографических материалов и формулирования обоснованных выводов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Знать: дидактические и методические основания включения историко-демографического материала в образовательные программы; возможности цифровых источников, баз данных и средств визуализации. Уметь: разрабатывать отдельный содержательный элемент программы/учебного модуля по историко-демографической проблематике; обосновывать выбор

Компетенция	Индикаторы достижения, закрепляемые в РПД	Планируемые результаты обучения
информационно-коммуникационных технологий).	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	форм, методов и ИКТ. Владеть: навыками проектирования небольшого образовательного компонента и подготовки научно корректных учебных материалов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания; ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности; ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: понятийно-категориальный аппарат исторической демографии, основные концепции и этапы демографической истории России и СССР, систему источников и научные подходы. Уметь: объяснять демографические процессы в конкретном историческом контексте; применять предметные знания в педагогических, методических и культурно-просветительских задачах; критически проверять данные. Владеть: приемами комплексного историко-демографического анализа, работы с научной литературой, переписными и статистическими материалами, базами данных и визуализациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Наименование темы	Се м.	Лекц ии	Прак тич.	СР	Все го	Текущий контроль
---	-------------------	-------	---------	-----------	----	--------	------------------

№	Наименование темы	Се м.	Лекц ии	Прак тич.	СР	Все го	Текущий контроль
1.1.	Историческая демография как научная дисциплина.	8	2	2	1	5	устный опрос / задание ФОС
1.2.	Основные категории исторической демографии	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.3.	Демографический переход в истории человечества	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.4.	Эпидемиологический переход	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.5.	Источники данных о населении	8	4	4	1	9	устный опрос / задание ФОС
1.6.	Демографическая политика	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.7.	Территориальные перемещения населения	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.8.	Демографическая история мира	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.9.	Демографическая история России: от средневековья до конца XIX в.	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.10.	Демографическая история России в период капитализма.	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.11.	Демографические потери СССР в ходе сталинской модернизации	8	4	4	0	8	устный опрос / задание ФОС
1.12.	Потери населения в период Второй мировой войны	8	4	4	1	9	устный опрос / задание ФОС
1.13.	Демографическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны	8	2	2	0	4	устный опрос / задание ФОС
1.14.	Современная демографическая ситуация	8	2	2	1	5	устный опрос / задание ФОС

Итого по очной форме: 72 ч.; лекции — 34 ч.; практические занятия — 34 ч.; самостоятельная работа — 4 ч. Форма промежуточной аттестации — зачет.

Заочная форма обучения

№ блок а	Темы	Се м.	Лекц ии	СР	Всего без контроля	Текущий контроль
1	Темы 1.1–1.4. Теоретико-методологические основы	8	2	16	18	устный опрос / письменное задание

№ блок а	Темы	Се м.	Лекц ии	СР	Всего без контроля	Текущий контроль
	исторической демографии					
2	Темы 1.5–1.8. Источники, политика, миграции и демографическая история мира	8	2	16	18	анализ источников / тестирование
3	Темы 1.9–1.12. Демографическая история России и СССР до 1945 г.	8	2	18	20	контрольная работа / коллоквиум
4	Темы 1.13–1.14. Послевоенное и современное демографическое развитие	8	2	10	12	эссе / проект / собеседование

Итого по заочной форме: 72 ч.; контактная работа — 8 ч. (лекции); самостоятельная работа — 60 ч.; контроль — 4 ч. Форма промежуточной аттестации — зачет.

4.2. Содержание дисциплины. Тематика лекций

Тематика лекций исходной рабочей программы сохранена. Редакционные уточнения в описаниях тем направлены на устранение языковых ошибок, актуализацию научной терминологии и усиление источниковедческого и критико-аналитического компонента.

1.1. Историческая демография как научная дисциплина.

Объект и предмет исторической демографии. Дискуссии о границах предмета. Цели и задачи дисциплины. Место исторической демографии в системе исторических наук и наук о народонаселении. Понятие «демографическая история». Возникновение демографии и исторической демографии. Мальтузианство и неомальтузианство как этапы истории демографической мысли; критический анализ их положений.

1.2. Основные категории исторической демографии

Абсолютная численность населения; постоянное и наличное население. Воспроизводство населения. Рождаемость, брачность, смертность, младенческая смертность, продолжительность жизни. Возрастной и половой состав. Когорта, поколение, демографическая нагрузка. Миграции. Возрастно-половые пирамиды как способ представления демографической структуры и следов исторических событий.

1.3. Демографический переход в истории человечества

Тип воспроизводства населения и демографический переход. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства. Основные модели и стадии перехода, их объяснительные возможности и ограничения. Европейские и азиатские траектории. Особенности и неодновременность демографического перехода в России и СССР.

1.4. Эпидемиологический переход

Изменение структуры причин смерти в исторической перспективе. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Возрастно-половая структура смертности. Рост ожидаемой продолжительности жизни. Концепция эпидемиологического перехода, ее применение и ограничения. Особенности российских процессов.

1.5. Источники данных о населении

Учеты и регистры населения в исторической перспективе. Ревизии как источник по истории населения России. Метрические книги и иные источники текущего учета. Локальные и всеобщие

переписи; принципы проведения переписей. Первая всеобщая перепись Российской империи 1897 г.; советские и постсоветские переписи. Текущий учет естественного движения и миграций. Критика источника: полнота, сопоставимость, изменения методики и категорий учета.

1.6. Демографическая политика

Понятие демографической политики. Цели, субъекты, объекты и основные группы мер. Исторические примеры демографической политики в разных странах. Эволюция демографической политики в России и СССР. Проблема соотношения заявленных целей, механизмов реализации и измеримых демографических эффектов.

1.7. Территориальные перемещения населения

Миграции населения: понятие, классификации, причины и факторы. Абсолютные и относительные показатели миграции. Внутренние и внешние перемещения, сезонная, маятниковая и вынужденная миграция. Основные направления миграций в российской истории. Источники и методы анализа миграционных процессов.

1.8. Демографическая история мира

Основные закономерности демографического развития человечества. Демография обществ присваивающей экономики. Демографическая история Древнего мира и Средневековья. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографические изменения Нового и Новейшего времени и становление современного типа воспроизводства. Сопоставимость данных для разных эпох и регионов.

1.9. Демографическая история России: от средневековья до конца XIX в.

Динамика численности населения России от Средневековья до конца XIX в. Рождаемость, брачность, смертность и продолжительность жизни. Основные направления миграций и освоение территории. Городское и сельское население. Переписные практики и Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.

1.10. Демографическая история России в период капитализма.

Основные характеристики демографической ситуации России конца XIX – начала XX в. Влияние модернизации, урбанизации и миграций. Демографические последствия Первой мировой войны, революции и Гражданской войны. Источниковые проблемы оценки численности населения и потерь в периоды кризисов.

1.11. Демографические потери СССР в ходе сталинской модернизации

Динамика населения в годы НЭПа и 1930-е гг. Демографические последствия форсированной коллективизации, голода начала 1930-х гг., массовых репрессий и миграционных перемещений. Государственная демографическая политика. Источники, методы реконструкции и диапазон научных оценок демографических потерь; причины расхождений в исследовательской литературе.

1.12. Потери населения в период Второй мировой войны

Демографическая динамика конца 1930-х – середины 1940-х гг. Рождаемость, брачность, смертность и миграции в военный период. Потери гражданского населения и военнослужащих; прямые и косвенные потери. Особенности учета и источниковой базы. Научные подходы к оценке людских потерь СССР в советско-финляндской и Великой Отечественной войнах; демографические последствия войны и послевоенная «демографическая волна».

1.13. Демографическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны

Динамика населения СССР после 1945 г. Компенсаторный рост рождаемости и последствия военных демографических деформаций. Демографический кризис 1946–1947 гг. Изменения брачно-семейного поведения, смертности и продолжительности жизни. Демографическая политика в 1950–1980-е гг. Замедление естественного прироста и региональная дифференциация.

1.14. Современная демографическая ситуация

Демографические процессы конца 1980-х – 1990-х гг. и последующих десятилетий: рождаемость, брачность, смертность, продолжительность жизни, возрастная структура и миграции. Понятие депопуляции. Современная демографическая политика и демографическое прогнозирование. Работа с актуальными статистическими данными предполагает обязательную фиксацию источника, даты и методики показателя.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

№ / тема	Основные вопросы
1. Историческая демография как специальная историческая дисциплина	Предмет, категории, методы, место среди исторических дисциплин; анализ научных определений.
2. Источники знаний о населении	Ревизии, метрические книги, переписи и статистика; оценка полноты, сопоставимости и надежности данных.
3. Демографические структуры	Пол, возраст, брачный статус, социальные и этнические характеристики населения; чтение и интерпретация возрастно-половых пирамид.
4. Брачность и семья	Исторические типы семьи, размер и структура домохозяйства, брачность и разводимость.
5. Рождаемость	Показатели рождаемости и их интерпретация; исторические изменения репродуктивного поведения.
6. Смертность и продолжительность жизни	Показатели смертности, младенческая смертность, эпидемиологический переход, таблицы смертности.
7. Демографические кризисы	Войны, голод, эпидемии и иные потрясения: источники, методы оценки и проблема прямых/косвенных потерь.
8. Миграции населения	Внутренние и внешние миграции в дореволюционной России и СССР; методы измерения миграционных процессов.
9. Демографические процессы в постсоветской России	Численность и структура населения, рождаемость, смертность, семья и миграции; критическая работа с официальной статистикой.
10. Демографический и эпидемиологический переходы в России	Сопоставление концептуальных моделей с российским историческим материалом.
11. Демографическая история России до 1917 г.	Динамика населения, урбанизация, территориальные перемещения и источники учета.
12. Демографические процессы СССР в 1920–1940-е гг.	Методика работы с переписями и научными оценками кризисных потерь.
13. Послевоенное демографическое развитие СССР	Демографические волны, изменения рождаемости и смертности, региональная дифференциация.
14. Демографическая политика и прогнозирование	Цели, инструменты, ограничения политики; основы сценарного демографического прогноза и образовательное применение

№ / тема	Основные вопросы
	материала.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс организуется в форме лекционных и практических занятий, консультаций и самостоятельной работы обучающихся. Используются проблемная лекция, анализ историко-демографических источников и статистических материалов, дискуссия, коллоквиум, деловая (ролевая) игра, работа с таблицами, графиками и картами, подготовка аналитических текстов, проект-презентация, разработка учебного мини-модуля, а также средства электронной информационно-образовательной среды университета.

При работе с количественными данными особое внимание уделяется проверке происхождения данных, единиц измерения, методики расчета и сопоставимости показателей. При обсуждении дискуссионных демографических потерь обучающийся должен различать исходные источники, методики реконструкции и авторские оценки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. План самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Очная, ч.	Заочная, ч.
Анализ источника/набора данных	Провести критический анализ фрагмента переписных, регистрационных или статистических данных: происхождение, охват, категории учета, ограничения, возможные ошибки, выводы.	2	12
Работа с демографической картой и графической визуализацией	По проверяемым опубликованным данным построить или дополнить карту/график, составить легенду, указать источник и интерпретировать пространственные или временные различия.	—	8
Историко-демографическая характеристика региона	Охарактеризовать динамику численности, структуру населения, естественное движение и миграции выбранного региона в заданный исторический период; обязательно указать источники и ограничения.	—	8
Эссе / аналитическое сообщение	Подготовить аргументированный текст по одной из тем ФОС с опорой не менее чем на несколько научных публикаций и источников.	2	8
Реферат / аннотированная библиография / рецензия	Систематизировать научную литературу по одной проблеме, выделить подходы и дискуссионные вопросы; подготовить аннотации или рецензию.	—	8
Подготовка к коллоквиуму	Подготовить вопросы и научный доклад по теме семьи либо миграции; сопоставить подходы и	—	6

Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Очная, ч.	Заочная, ч.
	источники.		
Проект-презентация / образовательный мини-модуль	Разработать содержательный элемент учебного занятия или дополнительной образовательной программы по историко-демографической теме, обосновать методы и ИКТ.	—	6
Глоссарий и подготовка к зачету	Систематизировать ключевые понятия дисциплины, повторить темы и вопросы промежуточной аттестации.	—	4

Для очной формы преподаватель выбирает задания, соответствующие установленному учебным планом объему самостоятельной работы (4 ч.). Для заочной формы задания распределяются в пределах 60 ч. самостоятельной работы. Фонд оценочных средств содержит расширенный банк заданий; выполнение всех заданий ФОС одновременно не требуется.

6.2. Методические указания

- Деловая (ролевая) игра проводится на основе заранее подобранных историко-демографических источников и научных публикаций; позиции участников должны опираться на проверяемые данные.
- Собеседование и коллоквиум предполагают аргументированный устный ответ, знание понятий и источников, способность сопоставлять научные интерпретации.
- Эссе, реферат и сообщение должны иметь ясную проблему, логическую структуру, корректные ссылки на использованные работы и самостоятельный вывод.
- Графические материалы (таблицы, графики, возрастно-половые пирамиды, карты) должны сопровождаться названием, единицами измерения, легендой при необходимости, указанием источника данных и краткой аналитической интерпретацией.
- Проект-презентация выполняется в любом современном программном средстве. Требование к конкретной версии программного обеспечения не устанавливается.
- В образовательном мини-проекте необходимо обозначить целевую аудиторию, планируемые результаты, содержание, формы работы, источники и обоснование выбранных педагогических/цифровых технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемый блок	Индикаторы	Оценочные средства
Теоретико-методологический блок: темы 1.1–1.8	УК-1.2–УК-1.5; ПК-1.1, ПК-1.3	устный опрос; тест; эссе; реферат; аннотированный список; рецензия; глоссарий; собеседование; анализ источника/данных; графическое задание
Историко-демографический блок России и СССР: темы 1.9–1.13	УК-1.2–УК-1.5; ПК-1.1–ПК-1.3	письменная работа; контрольная работа; реферат; презентация; коллоквиум; анализ источника/данных; график/карта; собеседование

Контролируемый блок	Индикаторы	Оценочные средства
Современная демографическая ситуация и профессиональное применение: тема 1.14 и интегративные задания	УК-1.2–УК-1.5; ОПК-2.1–ОПК-2.3; ПК-1.1–ПК-1.3	эссе; проект-презентация; образовательный мини-проект; рецензия; деловая игра; тест; собеседование; зачет

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий и устного контроля

Тема 1. Историческая демография как научная дисциплина

1. Краткая история становления демографии.
2. Предмет, задачи и методы исследования в демографии и исторической демографии.
3. Зарождение исторической демографии.
4. Историческая демография за рубежом.
5. Историческая демография в СССР и современной России.

Тема 2. Источники исторической демографии

1. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и проблема их достоверности.
2. Эволюция источниковой базы в имперский период.
3. Особенности работы с источниками советского периода.
4. Переписи и текущая статистика постсоветской России: возможности и ограничения сопоставления.

Тема 3. Структура населения

1. Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения.
2. Структура населения по полу и возрасту.
3. Брачная и семейная структура.
4. Социальная и этническая структура: правила интерпретации категорий учета.

Тема 4. Семья и брачность

1. Семья в Средневековье и Новое время.
2. Нуклеаризация семьи, эволюция ее размера и состава.
3. Возраст вступления в первый брак, брачность, разводимость и сезонность браков.

Тема 5. Рождаемость

1. Система показателей рождаемости.
2. Исторические причины распространения малодетности.
3. Социально-экономические условия и репродуктивное поведение.

Тема 6. Смертность

1. Продолжительность жизни в Средневековье, Новое и Новейшее время.
2. Образ жизни и основные факторы смертности.
3. Младенческая смертность и эпидемиологический переход.

Тема 7. Демографические потрясения

1. Смертность и потери во время войн и кризисов в дореволюционной России.
2. Демографические потрясения советского периода.
3. Прямые и косвенные потери: источники и методы оценки.

Тема 8. Миграционные процессы

1. Миграции в дореволюционной России и СССР.

2. Основные факторы внутренней миграции. Маятниковая миграция.
3. Массовая эмиграция и вынужденные перемещения.
4. Движение населения во время войн и вооруженных конфликтов.

Тема 9. Демографические процессы в постсоветской России

1. Динамика численности и структуры населения.
2. Рождаемость и смертность.
3. Семья и брачность.
4. Миграционные процессы и источники их изучения.

Тема 10. Демографический переход

1. Основные стадии демографического перехода.
2. Особенности российской траектории.
3. Возможности и ограничения теории при объяснении конкретных исторических процессов.

Тема 11. Россия и СССР в первой половине XX в.

1. Демографические последствия войн и революций.
2. Переписи 1920–1930-х гг. как историко-демографический источник.
3. Методологические проблемы оценки потерь 1930–1940-х гг.

Тема 12. СССР во Второй мировой войне

1. Прямые и косвенные демографические потери.
2. Военное и гражданское население: особенности источниковой базы.
3. Причины расхождений исследовательских оценок.

Тема 13. Послевоенный СССР

1. Компенсаторный рост рождаемости.
2. Демографические волны и возрастная структура.
3. Изменения демографической политики в 1950–1980-е гг.

Тема 14. Современная демографическая ситуация

1. Понятие депопуляции и демографического старения.
2. Современные тенденции рождаемости, смертности и миграции: правила работы с актуальными данными.
3. Демографическая политика и прогнозирование.

Критерии текущего устного контроля: точность понятий и фактов; умение работать с источниками и научной литературой; логика ответа; аргументированность выводов; способность различать данные, методику их получения и исследовательскую интерпретацию.

7.3. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи демографии и исторической демографии.
2. Перепись населения: понятие и основные принципы современной переписи.
3. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения на Руси, в Российской империи и СССР.
4. Текущий учет демографических событий. Регистры населения. Специальные выборочные обследования.
5. Численность и размещение населения. Динамика численности населения и проблемы исторической сопоставимости данных.
6. Состав населения. Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу.
7. Возрастной состав населения. Возрастная аккумуляция. Возрастно-половые пирамиды.

8. Показатели демографической нагрузки. Демографическое старение населения.
9. Брачная и семейная структуры населения.
10. Структуры населения, оказывающие влияние на его воспроизводство.
11. Понятие воспроизводства населения. Рождаемость и ее измерение. Рождаемость и плодovitость. Система показателей рождаемости.
12. Коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости и иные показатели.
13. Брачность. Брак и его формы. Показатели брачности.
14. Тенденции изменения брачности и разводимости в России и других странах в исторической перспективе.
15. Смертность как демографический процесс. Система показателей смертности.
16. Индексный подход при анализе динамики общего коэффициента смертности: возможности и ограничения.
17. Стандартизация показателей смертности и проблема влияния возрастной структуры.
18. Таблицы смертности: назначение, основные показатели и принципы анализа.
19. Исторические тенденции смертности и продолжительности жизни в России.
20. Миграция населения: понятие, причины и виды.
21. Миграционная политика в России: исторические этапы и современное значение.
22. Результативные показатели воспроизводства населения.
23. Показатели замещения поколений населения.
24. Длина поколения и показатели естественного прироста населения.
25. Понятие демографической ситуации. Историческая динамика демографической ситуации в России.
26. Демографическая политика: понятие, цели, меры и критерии оценки.
27. Демографическое прогнозирование: понятие, принципы и основные этапы.
28. Классификация демографических прогнозов.
29. Методы демографического прогнозирования. Математические и сценарные подходы.
30. Когортно-компонентный метод (метод передвижки возрастов): исходные допущения, этапы и ограничения.
31. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Принципы критической интерпретации прогнозов численности населения России и мира.

7.4. Примерные тестовые задания

1. Историческая демография изучает прежде всего:
 - А) только современную численность населения
 - В) демографические процессы прошлого, их структуры, динамику, источники и исторические условия
 - С) исключительно семейное право
 - Д) только географическое размещение городов
2. К источникам исторической демографии России относятся:
 - А) ревизские сказки, метрические книги, переписи и статистические материалы
 - В) только художественная литература
 - С) только археологические предметы
 - Д) исключительно современные опросы
3. Возрастно-половая пирамида позволяет прежде всего:
 - А) установить политические взгляды населения
 - В) представить распределение населения по возрасту и полу

С) определить государственные границы

Д) вычислить ВВП

4. Демографический переход описывает:

А) смену административных границ

В) историческое изменение режимов рождаемости и смертности

С) только миграцию из села в город

Д) развитие транспорта

5. Эпидемиологический переход связан с:

А) изменением структуры причин смерти и уровней смертности

В) сменой формы государственного устройства

С) переходом к денежной экономике

Д) изменением календаря

6. Общий коэффициент рождаемости рассчитывается как отношение числа родившихся за период:

А) к числу женщин репродуктивного возраста

В) к среднегодовой численности населения с последующим умножением на 1000

С) к числу браков

Д) к числу умерших

7. Суммарный коэффициент рождаемости характеризует:

А) число рождений за один календарный день

В) среднее число детей, которое родила бы одна женщина при сохранении текущих возрастных коэффициентов рождаемости

С) долю детей в общей численности населения

Д) число браков на 1000 населения

8. Нетто-коэффициент воспроизводства населения учитывает:

А) только число родившихся мальчиков

В) число девочек, рожденных женщиной и доживающих до возраста материнства при заданном режиме смертности

С) только миграцию

Д) численность городского населения

9. К естественному движению населения относятся:

А) рождения и смерти

В) только внешние миграции

С) административные преобразования

Д) изменение профессии

10. Механическое движение населения — это:

А) изменение возрастной структуры

В) миграционные перемещения

С) изменение рождаемости

Д) изменение смертности

11. Первая всеобщая перепись населения Российской империи была проведена в:

А) 1858 г.

В) 1897 г.

С) 1917 г.

Д) 1926 г.

12. При сравнении данных разных переписей необходимо прежде всего учитывать:

- A) только оформление таблиц
- B) различия в категориях учета, методике и территориальных границах
- C) фамилию автора учебника
- D) цвет карт

13. Прямые демографические потери войны — это прежде всего:

- A) только снижение числа браков
- B) смерти, непосредственно связанные с военными действиями и воздействием войны, в соответствии с принятой методикой учета
- C) все неродившиеся дети последующих поколений без оговорок
- D) любые миграции

14. Косвенные демографические последствия войны могут включать:

- A) изменения рождаемости, смертности, брачности и возрастно-половой структуры
- B) только изменение валютного курса
- C) только смену столицы
- D) исключительно рост образования

15. Надежный историко-демографический вывод должен:

- A) опираться на один показатель без проверки
- B) учитывать происхождение источника, методику, сопоставимость и альтернативные объяснения
- C) исключать научную литературу
- D) заменять данные оценочными суждениями

16. Демографическая нагрузка обычно отражает:

- A) соотношение возрастных групп, условно зависимых и трудоспособного возраста
- B) число административных районов
- C) плотность дорожной сети
- D) стоимость жилья

17. Когорта в демографии — это:

- A) группа людей, объединенная общим демографическим событием и временем его наступления, например годом рождения
- B) любой населенный пункт
- C) только воинское подразделение
- D) статистический источник

18. Демографическая политика включает:

- A) систему мер государства и общества, направленных на демографические процессы и условия демографического поведения
- B) только перепись населения
- C) только миграционные запреты
- D) только медицинскую статистику

19. Демографический прогноз является наиболее корректным, когда:

- A) представлен как безусловно точное предсказание
- B) содержит исходные гипотезы, сценарии и указание на ограничения
- C) не указывает источник данных
- D) не учитывает возрастную структуру

20. При создании учебного материала по исторической демографии преподаватель должен:

- A) использовать непроверенные цифры ради наглядности
- B) обеспечивать научную достоверность, указывать источники и соотносить содержание с образовательными целями

- С) исключать графики и карты
- Д) заменять данные личными мнениями

Ключи: 1 — В; 2 — А; 3 — В; 4 — В; 5 — А; 6 — В; 7 — В; 8 — В; 9 — А; 10 — В; 11 — В; 12 — В; 13 — В; 14 — А; 15 — В; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — В; 20 — В

7.5. Деловая (ролевая) игра

Тема: «Как проверить и интерпретировать противоречивые демографические данные?»

Форма деловой игры исходной РПД сохраняется, но содержание приведено в соответствие с предметом исторической демографии.

- Группа 1 — историки-источниковеды: характеризуют происхождение, полноту и ограничения источников.
- Группа 2 — демографы-аналитики: предлагают показатели и методы сопоставления данных.
- Группа 3 — исследователи историографии: сопоставляют научные интерпретации и причины расхождений.
- Группа 4 — педагоги-методисты: предлагают, как научно корректно представить материал обучающимся и какие цифровые средства использовать.

Вопросы для обсуждения: 1) какие данные можно считать сопоставимыми; 2) что является фактом, а что — исследовательской оценкой; 3) как проверить цифру по независимым источникам; 4) как представить диапазон научных оценок без ложной точности; 5) как адаптировать результат анализа для учебного занятия.

Критерии: доказательность позиции, корректность работы с источниками, методологическая обоснованность, командное взаимодействие, качество итогового вывода.

7.6. Комплект заданий для контрольной и письменной работы

1. Сравните возможности ревизских сказок и всеобщей переписи населения как источников исторической демографии.
2. Покажите, как изменение административных границ может искажать сравнение численности населения во времени.
3. Составьте таблицу основных показателей рождаемости и объясните назначение каждого показателя.
4. Объясните отличие общего коэффициента смертности от стандартизованного показателя и роль возрастной структуры.
5. Проанализируйте условную возрастно-половую пирамиду и сформулируйте не менее трех обоснованных выводов.
6. Разберите причины различий между прямыми и косвенными оценками демографических потерь военного периода.
7. Сопоставьте демографический и эпидемиологический переходы.
8. Составьте схему классификации миграций и приведите исторические примеры для России/СССР.
9. Проанализируйте демографические последствия урбанизации в конце XIX – XX вв.
10. Составьте источниковую карту исследования демографической истории одного региона.
11. Сравните задачи переписей 1897, 1926 и послевоенных переписей с точки зрения историка-демографа, не подменяя сравнение перечнем вопросов переписных листов.
12. Подготовьте критический обзор двух научных подходов к оценке одного демографического кризиса.
13. Покажите на примере, почему абсолютные числа и относительные коэффициенты могут давать разное представление о процессе.

14. Разработайте фрагмент учебного задания для школьников на основе демографической таблицы или графика; укажите планируемый результат и критерий оценки.
15. Выберите цифровой инструмент для визуализации историко-демографических данных и обоснуйте его педагогическую целесообразность.

Критерии: корректность понятий и расчетной логики; полнота и надежность источниковой базы; способность выявлять ограничения данных; самостоятельность выводов; качество письменного оформления.

7.7. Историко-демографический анализ источника и данных

Анализ демографических источников.

Возможные источники/типы данных:

1. ревизские сказки и материалы подушного учета
2. метрические книги и акты гражданского состояния
3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.
4. опубликованные материалы всесоюзных переписей населения
5. статистические ежегодники и сборники по естественному движению населения
6. миграционная статистика и данные о территориальных перемещениях
7. половозрастные таблицы и возрастно-половые пирамиды
8. картографические материалы расселения населения
9. публикации официальной статистики современной России с обязательным указанием периода и методики

План анализа:

1. Происхождение и назначение источника.
2. Территориальный и хронологический охват.
3. Единица учета и основные категории.
4. Методика сбора/расчета данных.
5. Полнота и возможные искажения.
6. Сопоставимость с другими источниками.
7. Какие демографические показатели могут быть получены.
8. Какие выводы допустимы, а какие не подтверждаются источником.
9. Сопоставление с научной литературой.
10. Итоговый аргументированный вывод.

7.8. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Семья, основные классификации семей и основные факторы изменения среднего размера и структуры семьи»

1. Семья и домохозяйство как объекты историко-демографического анализа.
2. Исторические типы и классификации семей.
3. Нуклеаризация семьи: объяснительные модели и региональные различия.
4. Возраст вступления в брак, брачность и разводимость.
5. Источники для изучения семьи и ограничения их интерпретации.

Коллоквиум 2. «Миграция населения»

1. Классификации миграций и основные показатели.
2. Миграции в Российской империи: факторы и направления.
3. Внутренние перемещения и урбанизация в СССР.

4. Вынужденные миграции и демографические кризисы.
5. Миграционные процессы постсоветского периода: источники и проблема сопоставимости данных.

Критерии коллоквиума: 8–10 баллов — глубокий, аргументированный ответ с привлечением источников и научной литературы; 4–7 баллов — в целом полный ответ с отдельными неточностями; 1–3 балла — фрагментарный ответ с существенными пробелами; 0 баллов — отсутствие содержательного ответа.

7.9. Примерные темы рефератов (докладов)

1. Историческая демография как специальная историческая дисциплина: предмет и объект изучения.
2. Российская историография исторической демографии.
3. Источники исторической демографии: разновидности, особенности составления и назначение.
4. Основные методы историко-демографических исследований.
5. Население Древней Руси: источники и особенности историко-демографического изучения.
6. Формирование населения, естественное и механическое движение населения Российского государства конца XV–XVI вв.
7. Городское население России конца XV–XVI вв.
8. Миграционные процессы как фактор освоения и укрепления границ Российского государства конца XV–XVI вв.
9. Посадское население России в XVII – начале XVIII вв.
10. Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.
11. Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.
12. Переселения в России XVIII – первой половины XIX в.: характер, основные направления, итоги.
13. Структура и состав населения Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Организация Центрального статистического комитета и проведение переписей населения в Российской империи.
15. Демографическое поведение населения России на рубеже XIX–XX вв.
16. Особенности учета населения в СССР.
17. Численность, размещение и этнический состав населения СССР.
18. Контроль и регулирование рождаемости в исторической перспективе.
19. Структура демографической политики.
20. Цели и средства демографической политики.
21. Объекты демографической политики: население регионов, социально-демографические группы, когорты, семьи.
22. Основные направления демографической политики.
23. Регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
24. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, информационные и социальные.
25. Стимулы и ограничения демографической политики.
26. История демографической политики в мире и России.
27. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года как исторический этап демографической политики: цели, направления и итоги реализации.
28. Демографическая ситуация в современной России: источники и основные показатели.
29. Демографические проблемы России: научные подходы и региональная дифференциация.

30. Перспективы демографического развития России: сценарии и ограничения прогнозирования.

Критерии реферата: соответствие теме; использование научной литературы и проверяемых источников; логичность структуры; корректность понятий и данных; наличие самостоятельных выводов; соблюдение правил оформления ссылок и библиографии.

7.10. Примерные темы эссе

1. Основные направления современной демографии: историческая, социологическая, экономическая, этническая, медицинская демография и др.
2. Теории демографических изменений: демографический переход, оптимум населения, мальтузианство и их исследовательские ограничения.
3. Исторические типы воспроизводства населения.
4. Исторические тенденции рождаемости в мире, СССР и России: проблема сопоставимости показателей.
5. Брачная структура населения. Браки и разводы: историческая динамика и показатели.
6. Концепции, объясняющие распространение малодетности в индустриальном обществе.
7. Самосохранительное поведение и его связь с продолжительностью жизни: возможности историко-демографического анализа.
8. Приоритеты политики укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения России: историко-демографический контекст.
9. Методы построения демографических прогнозов и сценарный характер прогнозов международных организаций.
10. Эволюция демографической политики Российской Федерации в XXI в.: документы, цели, инструменты и критерии оценки результатов.

7.11. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий / проектов

1. Историко-демографический профиль одного региона России в выбранный период: численность, структура, естественное движение, миграции, источники и ограничения.
2. «Одна перепись — один регион»: аналитический проект по опубликованным переписным данным с визуализацией и источниковедческим комментарием.
3. «Демографическая волна»: визуализация влияния крупного исторического события на возрастно-половую структуру населения.
4. «Миграционный маршрут»: историческая карта перемещений населения с объяснением причин, источников и последствий.
5. Сравнительный анализ демографических показателей двух регионов в одинаковый исторический период.
6. Образовательный мини-модуль «Как читать демографические данные на уроке истории/обществознания»: цели, материалы, задания и критерии оценивания.

Проект должен содержать постановку задачи, описание источников, методику, основную визуализацию/аналитическую часть, выводы и библиографию. Фотографии объектов не являются обязательным элементом историко-демографического проекта.

7.12. Подготовка графических материалов и работа с картой

1. Возрастно-половая пирамида населения по опубликованным данным выбранной переписи.
2. График динамики численности населения России/СССР в выбранный период с пояснением границ сопоставимости.
3. График рождаемости и смертности по одному региону или периоду.
4. Карта основных направлений внутренней миграции в выбранный исторический период.
5. Карта расселения/плотности населения по опубликованным историческим данным.

6. Сравнительная диаграмма возрастной структуры двух переписей.
7. Схема этапов демографического перехода и сопоставление с российским материалом.
8. Инфографика «Источники исторической демографии России».

Основные требования: корректное название; ясная легенда и единицы измерения; обязательная ссылка на источник данных; отсутствие визуального искажения масштаба; краткий аналитический комментарий. Простое копирование, распечатка и раскрашивание готовой карты без анализа не засчитываются как самостоятельная работа.

7.13. Проект-презентация

Проект-презентация выполняется по одной теме дисциплины и включает: титульный слайд; постановку проблемы; 2–4 слайда с источниками и методикой; основную аналитическую часть с таблицей/графиком/картой; выводы; список источников и литературы. Допускается любое современное программное средство для презентаций. При использовании статистики на каждом соответствующем слайде указывается источник и период данных.

7.14. Составление глоссария

Примерный перечень терминов:

1. историческая демография
2. демографическая история
3. воспроизводство населения
4. демографический переход
5. эпидемиологический переход
6. рождаемость
7. суммарный коэффициент рождаемости
8. смертность
9. младенческая смертность
10. ожидаемая продолжительность жизни
11. брачность
12. когорта
13. поколение
14. демографическая нагрузка
15. миграция
16. естественный прирост
17. депопуляция
18. демографическое старение
19. перепись населения
20. демографический прогноз

Для каждого термина дается научно корректное определение, при необходимости — формула или пояснение показателя, исторический пример и источник определения.

7.15. Аннотированная библиография и рецензия

Аннотированная библиография: подобрать не менее 8 научных и учебных работ по одной проблеме дисциплины; для каждой позиции дать краткую аннотацию (проблематика, источники/методы, основные выводы, значение для выбранной темы).

Рецензия: выбрать научную статью или главу монографии по исторической демографии; охарактеризовать исследовательский вопрос, источниковую базу, методику, аргументацию,

сильные стороны и ограничения; проверить, соответствуют ли выводы представленным данным. Объем и формат определяются преподавателем.

7.16. Критерии текущего оценивания

Уровень	Критерии
Высокий	Точно использует понятия; уверенно работает с источниками и научной литературой; проверяет данные и методику; аргументирует самостоятельные выводы; корректно выполняет визуализации/проекты; устанавливает связь с профессиональной задачей.
Средний	Основное содержание освоено; источники и методы используются в целом правильно; имеются отдельные неточности, не искажающие общий вывод; аргументация достаточная.
Пороговый	Понимает основные понятия и процессы, но анализ фрагментарен; допускает ошибки в интерпретации данных; выводы требуют уточнения и помощи преподавателя.
Не достигнут	Не владеет основными понятиями; не может объяснить происхождение/смысл данных; допускает существенные фактические и методологические ошибки; выводы не аргументированы.

7.17. Промежуточная аттестация: зачет

Результат	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует достижение планируемых результатов на пороговом уровне или выше: владеет основными понятиями и периодизацией демографической истории, понимает источники и методы, способен анализировать данные и аргументировать вывод, выполняет обязательные виды текущего контроля. Допускаются отдельные неточности, не искажающие сущность ответа.
Не зачтено	Планируемые результаты не достигнуты: отсутствует системное понимание предмета, имеются существенные ошибки в базовых понятиях и историко-демографических процессах, обучающийся не умеет критически работать с источниками/данными и не может обосновать выводы.

7.18. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикатор	Основные оценочные средства
УК-1.2	анализ источника/данных; контрольная работа; тест; графическое задание; зачет
УК-1.3	аннотированная библиография; реферат; рецензия; проект; зачет
УК-1.4	эссе; собеседование; коллоквиум; деловая игра; анализ источника; зачет
УК-1.5	контрольная работа; проект; деловая игра; демографический прогноз/сценарное задание
ОПК-2.1	образовательный мини-проект; проект-презентация; зачет

Индикатор	Основные оценочные средства
ОПК-2.2	разработка элемента учебной/дополнительной программы; образовательный мини-проект
ОПК-2.3	обоснование педагогической и цифровой технологии в проекте; проект-презентация
ПК-1.1	устный опрос; тест; реферат; эссе; коллоквиум; зачет
ПК-1.2	образовательный проект; презентация; деловая игра; практические задания
ПК-1.3	анализ источника/данных; контрольная работа; рецензия; аннотированная библиография; графические материалы; зачет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная и научная литература

1. Аганбегян, А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / А. Г. Аганбегян; под редакцией Л. П. Клеевой. — Москва: Дело, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1412-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95095.html>
2. Акимова, И. А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Акимова, Ю. А. Сафонова, М. В. Сёмина. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html>
3. Антонова, Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1299-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65924.html>
4. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html>
5. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>
6. Гокова, О. В. Демография: учебное пособие / О. В. Гокова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7779-1687-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24883.html> (
7. Демография в социально-правовом измерении: коллективная монография / Д. А. Агапов, А. В. Афанасьевская, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Л. В. Саенко. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-2149-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154822.html>
8. Захаров, В. Ю. Историческая демография России с древнейших времен до конца XIX в.: практикум / В. Ю. Захаров, Л. М. Ляшенко, А. П. Синелобов; под редакцией Л. М. Ляшенко. —

Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-1315-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139167.html>

9. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>

10. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>

11. Курс по демографии и статистике населения /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65171.html>

12. Логутова, М. А. Демография: учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 30 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55472.html>

13. Медков, В. М. Введение в демографию: учебник для вузов / В. М. Медков. — Москва: Академический Проект, 2006. — 432 с. — ISBN 5-8291-0527-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36287.html>

14. Российский рынок труда через призму демографии / Н. Т. Вишневская, В. Е. Гимпельсон, И. А. Денисова [и др.]; под редакцией В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшниковой. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-7598-2209-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124772.html>

15. Сидоров, А. А. Демография: учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72087.html>

16. Чечулин, В. Л. Демография крупных стран Европы в 1961–2011 гг. (модели и анализ): монография / В. Л. Чечулин, А. С. Кичёв. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7944-3180-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117577.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий необходима учебная аудитория, оснащенная доской и средствами мультимедийной демонстрации; рабочее место преподавателя; при выполнении цифровых заданий — компьютеры или иные устройства с доступом к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет. Для работы с таблицами, графиками, картами и презентациями могут использоваться доступные в университете офисные, статистические, картографические и презентационные программные средства либо их функциональные аналоги.

Материально-технические и информационные условия должны обеспечивать доступ обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, к необходимым образовательным ресурсам в формах, соответствующих установленным требованиям доступности.

Рабочая программа Историческая демография СССР и современной России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Разработчик программы: к.с.н., доцент М.С. Абиров.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа».

Протокол № 10 от «20» мая 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой